

SCUOLA DELL'INFANZIA STELLA DEL MATTINO
A.S. 2025-2026

PROGETTO PICCOLI

INTRODUZIONE

La Scuola paritaria “Stella del Mattino”, situata nel centro di Codroipo, ospita 87 bambini divisi in sezioni eterogenee. La scuola organizza il suo piano dell’offerta formativa in laboratori che coprono i cinque campi d’esperienza previsti dalle Indicazioni del MIUR. Ogni laboratorio è strutturato in modo flessibile, al fine di garantire l’adeguamento delle attività e degli strumenti utilizzati grazie alla valutazione in itinere.



PREMESSA EDUCATIVA

L’ingresso alla scuola dell’infanzia segna per ogni bambino l’inizio di un percorso nuovo e significativo: un tempo di scoperta, di crescita e di prime relazioni sociali al di fuori del contesto familiare. È un momento delicato, che richiede attenzione, accoglienza e cura educativa.

La scuola si pone come ambiente di vita sereno, ricco di stimoli e di opportunità, nel quale ciascun bambino possa sentirsi riconosciuto, accolto e sostenuto nel suo naturale processo di sviluppo. La dimensione affettiva e relazionale diventa la base sulla quale costruire l’apprendimento, la fiducia e la curiosità verso il mondo.

In questa prospettiva, questo progetto nasce per accompagnare i bambini nel loro primo incontro con la scuola, favorendo l’inserimento graduale e la conquista progressiva dell’autonomia. Attraverso esperienze concrete, il gioco, la manipolazione, il movimento e la parola, i bambini imparano a conoscersi, a riconoscere le proprie emozioni, a condividere spazi, materiali e relazioni.

Le insegnanti svolgono un ruolo di mediazione e sostegno, osservando e valorizzando i tempi individuali di ciascun bambino, promuovendo un clima di fiducia e di ascolto reciproco. Il gruppo diventa così una piccola comunità di apprendimento, in cui ogni conquista personale contribuisce al benessere comune.

L’obiettivo principale è far sì che ogni bambino possa vivere la scuola come un luogo di appartenenza e di gioia, dove sentirsi libero di esplorare, sperimentare, sbagliare e provare di nuovo, in un ambiente educativo che valorizza la curiosità, la creatività e la relazione come strumenti fondamentali per crescere.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

L'ingresso alla scuola dell'infanzia rappresenta da sempre un momento di grande importanza in cui i bambini si trovano ad affrontare numerosi cambiamenti. Per questo la nostra scuola dedica particolare attenzione a tale momento di inserimento.

Finalità del progetto è garantire un inserimento sereno alla scuola dell'infanzia, favorendo lo sviluppo dell'identità e dell'autonomia facendo leva sulla naturale curiosità del bambino su ciò che lo circonda. Conoscere gli spazi, entrare nelle routine quotidiane, imparare le regole, migliorare le proprie abilità sociali, migliorare la propria autonomia sono le competenze su cui verterà il progetto nella prima parte dell'anno.

Accanto al percorso sull'autonomia viene sviluppato un percorso sull'identità personale e di gruppo. Conoscere sé stessi, il proprio corpo e le proprie emozioni sono la base solida su cui costruire un'identità di gruppo fatta di relazioni equilibrate.

Spazio sarà riservato anche ad attività poliedriche che coprono i cinque campi di esperienza definiti dal Ministero, e che verranno poi implementate mano a mano che le autonomie saranno interiorizzate.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- Immagini, suoni, colori
- Il sé e l'altro

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA

Il sé e l'altro

- Il bambino sviluppa la propria identità, esplora le proprie emozioni e inizia a interagire con i pari e gli adulti.
- Impara a riconoscere e a rispettare le differenze, a confrontarsi con le tradizioni e a comprendere le regole della vita sociale.

Il corpo e il movimento

- Il bambino esplora il proprio corpo e le sue potenzialità attraverso il gioco, la mimica e le attività motorie.
- Sviluppa autonomia, sicurezza e il piacere del movimento in diverse forme, coordinando il corpo in giochi individuali e di gruppo.

Immagini, suoni, colori

- Il bambino esplora le potenzialità espressive di immagini, suoni e colori attraverso pittura, disegno, musica e manipolazione.
- Sviluppa la propria creatività, il senso estetico e impara ad ascoltare e produrre suoni e musica.

I discorsi e le parole

- Il bambino ascolta e racconta storie, filastrocche e canzoni, ampliando il proprio vocabolario.
- Impara a partecipare alle conversazioni, a formulare frasi complete e a esprimere i propri vissuti e le proprie idee in modo semplice.

La conoscenza del mondo

- Il bambino si avvicina al mondo naturale e artificiale attraverso l'osservazione, gli esperimenti e le attività concrete.
- Esplora concetti legati a spazio, tempo, numero e forme, imparando a classificare, raggruppare e ordinare gli oggetti.

OBIETTIVI SPECIFICI

Al termine del percorso, il bambino saprà:

- Verbalizzare il proprio nome, quello dei propri compagni, delle insegnanti.
- Riconoscere e riprodurre la sua immagine, riconoscere il proprio sesso, la propria età e le proprie caratteristiche fisiche.
- Esprimere le proprie esigenze primarie.
- Vivere in modo sereno l'ambiente scolastico e gestire il distacco dalla famiglia.
- Riconoscere il proprio gruppo classe e identificare gli altri gruppi classe e le loro rispettive insegnanti.
- Riconoscere i propri spazi personali, il proprio contrassegno e il proprio corredo scolastico.
- Riconoscere gli spazi ed il corredo della scuola, muovendosi con serenità e sicurezza nel nuovo ambiente.
- Ascoltare ed usare il linguaggio verbale per comunicare con compagni e adulti.
- Assumere comportamenti adeguati nel gioco, durante le attività e nei diversi momenti della giornata.
- Muoversi rispettando le richieste: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare ed afferrare, calciare, spingere e tirare, arrampicarsi, sollevare, trasportare, imitare alcune andature. (schemi motori di base)
- Compiere semplici percorsi.
- Sperimentare i primi concetti topologici: dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro.
- Denominare le principali parti del corpo.
- Manipolare diversi materiali, incollare, colorare...
- Riconoscere i colori primari.
- Comprendere e rispettare le consegne.
- Pronunciare correttamente semplici suoni e vocaboli.
- Ascoltare e riprodurre semplici filastrocche o poesie.
- Partecipare alle conversazioni rispettando i turni di parola.
- Rispondere adeguatamente alle domande proposte dall'insegnante.
- Usare in modo adeguato nuovi vocaboli.
- Colorare parzialmente entro i margini.

FINALITÀ E METODOLOGIE

Questo progetto si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza.

Vuole, inoltre, allinearsi alla modalità di azione comune della scuola. In particolare, si vogliono tenere in considerazione i bisogni educativi di ciascun alunno, elaborando in caso di necessità, dei percorsi inclusivi o paralleli, in modo da permettere a ciascun alunno di raggiungere gli obiettivi previsti. Si tratta dunque di attuare una didattica educativa che si adegui alle necessità degli attori principali intorno ai quali ruota la scuola, ovvero i bambini. Verranno rispettati i tempi del singolo e si proporranno vie alternative al raggiungimento delle conoscenze, in modo da permettere a ciascuno di scegliere la strada a lui più adatta. Si cercherà inoltre di trattare argomenti della didattica tradizionale attraverso metodi innovativi, che puntano alla motivazione all'apprendimento, all'imparare divertendosi e al gioco e movimento come medium didattici. Il progetto, oltre ad avere dei solidi obiettivi formativi, mira a rafforzare valori di riferimento cardine per la vita quotidiana: la relazione, l'autonomia, la partecipazione, la cooperazione, la responsabilità, i tempi di attenzione, il rispetto.

STRUMENTI E TEMPI

Il progetto si svolgerà durante tutto l'arco dell'anno scolastico e si svilupperà in tempi e strumenti sulla base del progetto principale.

CONTENUTI E ATTIVITÀ

Quest'anno, ad accompagnarci nel nostro percorso, ci saranno Frugabella, una simpatica maghetta pasticciona, e i suoi amici.

Le attività seguiranno i progetti definiti dalle insegnanti per tutti i bambini della scuola e saranno perfettamente calibrate sulle abilità e competenze dei bambini di 3 anni. Saranno di tipo uditivo, espressivo-verbale, visivo, manipolativo, creativo, motorio.

Area autonomia: routine quotidiana di igiene, cura dei propri spazi e abiti. Autonomia nella consumazione del pasto e riordino. Percezione dei propri bisogni e comunicazione degli stessi.

Area identità: sviluppo dell'identità personale a livello di immagine corporea, di gusti e preferenza, di alunno della scuola (contrassegno), identità familiare, identità di gruppo, di classe, di scuola e legata al territorio vissuto.

VALUTAZIONE

Osservazione sistematica in itinere: modalità di inserimento, interazioni, capacità di argomentazione e consolidamento delle competenze logico-matematiche emergenti.

La valutazione è formativa e si basa su osservazioni, documentazioni e prodotti realizzati dai bambini.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione del progetto consente tanto di stimolare la partecipazione genitoriale alle attività svolte quanto di consentire al bambino di avere un'idea chiara del percorso

svolto. Il progetto viene documentato con elaborati dei bambini, fotografie e trascrizioni di pensieri ed espressioni degli stessi. Il materiale viene raccolto in un portfolio che verrà visionato da bambini e famiglie. Vengono inoltre allestiti cartelloni nelle aule e presso gli accessi per i genitori. Nel rispetto della normativa sulla privacy vengono pubblicate sul sito internet della scuola alcune immagini rappresentative delle attività svolte.

Data: 2 Settembre 2025

La docente:

Sara Caliendo